

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Нижекамская школа-интернат «Надежда» для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МАОУ «Надежда»

протокол № 8 от « 11 » сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Надежда»  
Л.А. Зайцева



**Отчет о результатах самообследования**

г. Нижекамск, 2023г.

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Нижекамская школа-интернат «Надежда» для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Руководитель	Зайцева Людмила Александровна
Адрес организации	1 корпус: 423570, РТ, г. Нижнекамск, ул. Б. Урсанче, д. 35 2 корпус: 423570, РТ, г. Нижнекамск, пр. Строителей, д. 58
Телефон, факс	88(555)30-94-48
Адрес электронной почты	center-nadezda@mail.ru
Учредитель	Управление образования Исполнительного комитета НМР РТ
Дата создания	Впервые учреждение открыло свои двери как ведомственный специализированный детский сад для детей с психоневрологической патологией <b>21 сентября 1991 года</b> . До 2009 года менялось название и ведомственная принадлежность учреждения. <b>1 сентября 2009 года</b> создана Школа-интернат в соответствии с Постановлением Кабинета Министров РТ № 502 от 27 июля 2009 года путем преобразования реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 16Л01 № 0005461; рег. № 9371 от 13 января 2017 года Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01 № 0001368; рег. № 4260 от 05 мая 2017 года Срок действия: до 19 марта 2027 года

### 1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения

Образовательная деятельность в МАОУ "Надежда" осуществляется в двух корпусах:

- дошкольное образование - 1 корпус;
- начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых - 2 корпус.

Оба панельные здания - двухэтажные, рассчитанные в совокупности на 120 обучающихся.

Здания построены в 1991 и 1990 годах соответственно.

Имеются постройки: овощехранилища, склады, гараж.

МАОУ «Надежда» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий.

Основная цель деятельности учреждения — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного, начального, основного, среднего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

МАОУ "Надежда" работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели (для дошкольных групп, 1 подг. -12 классов)

### 1.3. Характеристика контингента обучающихся.

Дошкольное отделение и школу-интернат посещают дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА). Поступают дети на основании коллегиального заключения городской ПМПК. Большинство обучающихся - это дети с детским церебральным параличом (ДЦП), у которых в структуре нарушенного развития сочетаны двигательные, речевые, зрительные, слуховые и интеллектуальные нарушения, а также имеются хронические сопутствующие заболевания (эпилепсия, астенический синдром и т.д.).

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- 1-й уровень – дошкольное общее образование, от 3-х до 7-ми лет;
- 2-й уровень - начальное общее образование, 1 подг-4 классы;
- 3-й уровень - основное общее образование, 5-10 классы;
- 4-й уровень - среднее общее образование, 11-12 классы.

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью:

- дошкольное общее образование от 3-х до 7-ми лет;
- 1-й этап 1 подг-4 классы;
- 2-й этап 5-9 классы.

Организация обучения и воспитание строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и регламентируется учебными планами, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

На конец 2022 года учреждение посещало 115 детей. Из них:

- 29 обучающихся дошкольного возраста (4 разновозрастные группы);
- 93 обучающихся школьного возраста (13 комплект-классов).

Распределение детей по возрасту и полу **в дошкольном отделении**  
на начало отчетного периода:

Наименование показателей	Всего, человек	В том числе в возрасте, лет				
		3	4	5	6	7 и старше
Численность воспитанников - всего	28	4	2	10	11	1
из них - девочки	10	1	0	4	5	0
Из общей численности воспитанников - воспитанники-инвалиды	25	2	2	10	10	1
из них - девочки	9	0	0	4	5	0

Распределение детей по возрасту и полу **в дошкольном отделении**  
на конец отчетного периода:

Наименование показателей	Всего, человек	В том числе в возрасте, лет				
		3	4	5	6	7 и старше
Численность воспитанников - всего	29	3	7	2	13	4
из них - девочки	10	1	2	0	6	1
Из общей численности воспитанников - воспитанники-инвалиды	25	3	6	2	11	3
из них - девочки	9	1	2	0	5	1

Комплектование классов **в школе-интернате**

Январь-май 2022 года	Сентябрь-декабрь 2022 года
----------------------	----------------------------

Классы	Кол-во класс-комплектов	Кол-во школьников	Классы	Кол-во класс-комплектов	Кол-во школьников
1 подгот.	1	10	1 подгот.	1	8
1	1	11	1	1	11
2	2	10	2	1	11
3	1	5	3	2	11
4	2	12	4	1	5
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>48</b>	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>46</b>
5	1	2	5	2	14
6	1	9	6	1	2
7	1	9	7	1	8
8	1	6	8	1	9
9	2	13	9	1	6
10	1	1	10	1	8
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>40</b>	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>47</b>
11	0	0	11	0	0
12	1	3	12	0	0
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого по школе</b>	<b>15</b>	<b>91</b>		<b>13</b>	<b>93</b>

#### 1.4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ; Законом Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 года №68-ЗРТ (в действующей редакции);

- Законом Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 года №68-ЗРТ (в действующей редакции);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральным законом от 27 декабря 2019 года № 515-ФЗ «О внесении изменений в статью 67 и 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части формирования и ведения информационных систем доступности дошкольного образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (с изменениями); Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования от 22.03.2021 г. №115 (с изменениями и дополнениями);

- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан №под-297/17 от 27.02.2017 «О регламентации оказания образовательных услуг обучающимся, нуждающимся в длительном лечении, а также детям-инвалидам в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 года №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан от 25.05 2020 года № 327 «О внесении изменений в административный регламент предоставления муниципальной услуги «Постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения (организации), реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)»;

- Уставом учреждения;

- программой развития МАОУ «Надежда»;

- локальными актами учреждения.

Образовательная деятельность в учреждении ведется на русском языке на основании утвержденных адаптированных основных образовательных программ дошкольного, начального общего образования для детей с ОВЗ, адаптированных основных образовательных программ основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования, программы дополнительного образования детей и взрослых.

По итогам предыдущего самообследования, в рамках капитального ремонта, провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения, оснастили рекреации и заменили мебель в групповых и учебных кабинетах для обучающихся и педагогов.

**1.4.1. Образовательный процесс в дошкольном отделении** включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную коррекционно-образовательную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту и уровню развития формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СП2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 года N 28: младшая группа - 30 мин., старшая и подготовительная группа - 1ч. 30 мин. В середине времени, отведённого на ООД (занятия), проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами ООД – не менее 10 минут.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников с НОДА, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых программ; педагогический процесс имеет развивающий и корректирующий характер; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных

специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества. Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей с НОДА, психического и физического развития.

С 02.07.2022 в дошкольном отделении стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменена групповая изоляция. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках.

**1.4.2.** С 01.09.2022 года в школе-интернате организовано обучение 5-х классов по АООП разработанной по обновленным ФГОС ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Учебный процесс и внеурочная деятельность в школе-интернате осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки обучающихся в течение дня и недели. Для организации образовательного процесса в школе-интернате были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности. школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года школа-интернат провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

#### Обучение по программам:

Январь-май 2022 года				Сентябрь-декабрь 2022 года			
Класс	"традиционная"	для детей с интел-ной недост-ю	для детей с глубокой интел-ной недост-ю	Класс	"традиционная"	для детей с интел-ной недост-ю	для детей с глубокой интел-ной недост-ю
1 подгот.	5	5	0	1 подгот.	4	3	1
1	9	1	1	1	5	6	0
2	9	1	0	2	5	4	2
3	2	0	3	3	7	3	1

4	6	2	4	4	2	0	3
<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>16</b>	<b>7</b>
5	2	0	0	5	8	2	4
6	6	0	3	6	2	0	0
7	5	0	4	7	5	0	3
8	4	1	1	8	5	0	4
9	8	2	3	9	4	1	1
10	1	0	0	10	8	0	0
<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
11	0	0	0	11	0	0	0
12	3	0	0	12	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого по школе</b>	<b>60(65,9%)</b>	<b>12(13,2%)</b>	<b>19(20,9%)</b>		<b>55(59,2%)</b>	<b>19(20,4%)</b>	<b>19(20,4%)</b>

### Особенности режима работы.

Режим работы в школе-интернате предполагает учебные занятия в 1 смену. Во 2 половине дня проводятся уроки трудового цикла, факультативные, кружковые и коррекционные занятия, прогулка и дневной сон – для учащихся 1 подготовительных, 1 классов и учащихся, требующих особого охранительного режима. Уроки в школе-интернате длятся 40 мин (в 1 подготовительном и 1 классах – 35 мин в первом полугодии, 40 мин во втором полугодии). Продолжительность перемен – от 10 до 20 мин, в 1 подг. и 1-х классах - динамическая пауза после 3 урока. Расписание уроков и занятий соответствует СанПиН.

С целью организованного окончания 2021-2022 учебного года и в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. «68-ЗРТ «Об образовании», приказом управления образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан №167 от 29 апреля 2022 года «Об окончании 2021/2022 учебного года, организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI (XII) классов общеобразовательных организаций» даты и порядок завершения учебного года:

- для учеников 1 подготовительного – 4, 5-9 классов – 27 мая 2022 года;
- для 10-а класса – 20 мая 2022 года;
- для 12-а класса – 25 мая 2022 года.

### Особенности учебного плана.

Учебный план отражает специфику учреждения для обучения детей имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата, составлен в соответствии с нормативными документами РФ и РТ.

Согласно Письма МОиН РФ от 20 июня 2017 года «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» в 12 классе введен предмет «Астрономия» - 1 час в неделю.

Для выполнения Федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования, часы вариативной части по выбору переданы на усиление базовой части содержания образования. В учебный план в раздел «Обязательные занятия по выбору» включены следующие предметы:

- «Иностранный язык» в 12 классе 2 часа в неделю;
- «Русский язык» в 12 классе 2 часа в неделю;
- «География» в 12 классе 1 час в неделю.

**В перечень факультативных занятий** включены предметы «Родной язык» и «Родная литература», позволяющие учащимся развивать коммуникативные навыки на родном языке, изучать национальный фольклор и народное творчество.

В учебный план в обязательном порядке были введены индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций (**ЛФК, занятия логопеда, дефектолога, психолога, ритмика** – по рекомендации специалистов ЦДиК и МАОУ «Надежда»).

**Вывод:** в 2022 году в школе-интернате создавались условия для осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ, ФГОС ООО и ФК ГОС (СОО).

### **1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся**

1.5.1. На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг), которая предполагает составление индивидуального образовательного маршрута, для оценки индивидуального развития детей (поддержки ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников, а также образовательным стандартом. Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и мае. Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (АООП ДО с НОДА)

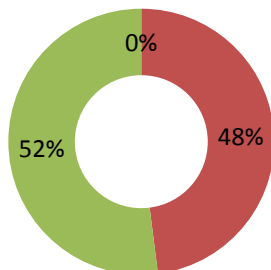
Система психолого-педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход педагога-психолога к оценке психологического развития детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Разделы программы	Уровни освоения программы					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познательное развитие	0	4 /14 %	14 /48%	17/59%	15/52%	8/27%
Речевое развитие	0	4/14%	11/38%	18/62%	18 /62%	7/24%
Социально-коммуникативное развитие	0	5/17%	17/59%	18/62%	12/41%	6/21%
Художественно-эстетическое развитие	0	0	9/31%	18 /62%	20/69%	11/38%



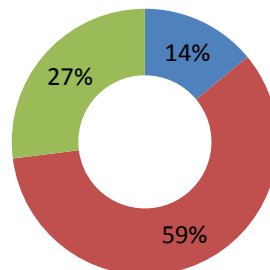
**познавательное развитие  
(начало года)**

■ высокий уровень ■ средний уровень  
■ низкий уровень



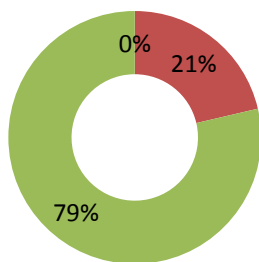
**познавательное развитие  
(конец года)**

■ высокий уровень ■ средний уровень  
■ низкий уровень



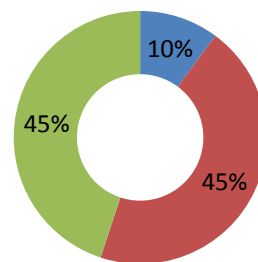
**речевое развитие  
(начало года)**

■ высокий уровень ■ средний уровень  
■ низкий уровень



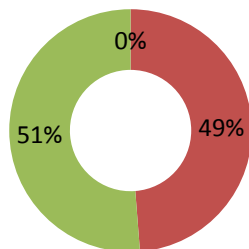
**речевое развитие  
(конец года)**

■ высокий уровень ■ средний уровень  
■ низкий уровень



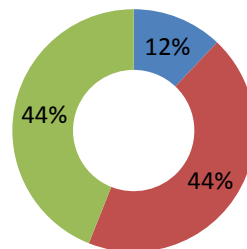
**социально-коммуникативное развитие  
(начало года)**

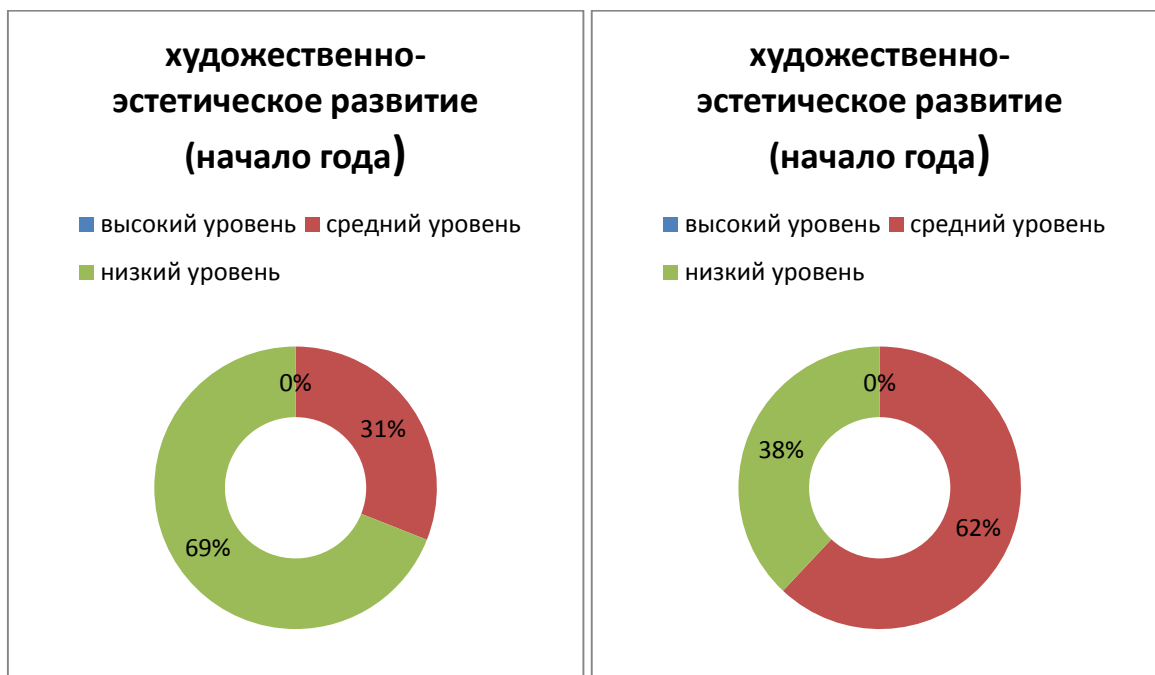
■ высокий уровень ■ средний уровень  
■ низкий уровень



**социально-коммуникативное развитие  
(конец года)**

■ высокий уровень ■ средний уровень  
■ низкий уровень





Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем усвоения программы, что говорит об эффективности педагогического процесса. Анализ уровня психологической готовности детей к школе показал, что психические процессы и учебные навыки сформированы на среднем уровне. Средние показатели результативности связаны со спецификой развития детей с НОДА (отставание от онтогенетических нормативов) достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

В 2022 году 9 обучающихся дошкольного отделения перешли на следующую ступень образования (3 по рекомендации ТПМПК по программе 7.2, 4 - по программе 6.2, 2 – по программе 6.3)

**Вывод:** качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. АООП ДО с НОДА реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников с ОВЗ (НОДА), соответствует ФГОС ДО.

1.5.2. Промежуточная аттестация в школе-интернате проводилась в соответствии с Положением о порядке текущего контроля успеваемости, проведения и формах промежуточной аттестации учащихся, порядке выставления годовых отметок в МАОУ «Надежда» по всем предметам учебного плана в виде и форме, согласно учебному плану школы по графику без прекращения образовательного процесса:

Классы	Количество учебных недель в учебном году	Сроки промежуточной аттестации
1 подг., 1 классы	33	31 учебная неделя
10, 12 классы	34	32 учебная неделя
2-4, 5-9 классы	34	33-34 учебные недели

Промежуточная аттестация за курс обучения в 2021-2022 учебном году была проведена с 11.05.2022 г. по 27.05.2022 г. (согласно утвержденному календарному учебному графику):

- у обучающихся на дому в форме выставления годовых отметок;
- в 1 (подготовительном) классе, 1а классе без фиксации в виде отметок, используя уровневую оценку достижений;

- во 2а, 3, 4б, 5-10, 12 классах по всем предметам - в форме выставления годовых отметок;
- во 2б классе по математике, в 4а классе по русскому языку и математике - в форме контроля, по остальным предметам учебного плана – в форме выставления годовой отметки;
- у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии – написание характеристики;
- у обучающихся, не пришедших на промежуточную аттестацию в связи с ухудшением состояния здоровья (при наличии подтверждающего документа) – в форме выставления годовой отметки;
- у обучающихся в форме семейного и самообразования – в форме контроля по всем предметам учебного плана.

По итогам 2021-2022 учебного года в школе отличников – 2 (9-а), ударников– 23, не успевают – 1 ученик (2-а), «условно» переведены – 3 ученика (2-б).

Год	% качества знаний		% успеваемости		% пропусков (по уважит. причине)
	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	
2022	45	32,7	98,9	95	6

**Примечание:** пропуски связаны в первую очередь с необходимостью прохождения МСЭ для продления инвалидности учащихся и отъездами их на оперативное плановое лечение. В этом учебном году пропусков занятий по неуважительной причине не было.

По итогам 2021-2022 учебного года, решением педагогического совета 3 ученика были направлены в ЦДиК с целью определения образовательного маршрута (смены программы).

### Информация о результатах ГИА.

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года №189-1513 и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года №190-1512 обучающиеся с ОВЗ могли выбрать два основных предмета. Ученики 10 и 12 класса выбрали предметы «Русский язык» и «Математика».

В 2022 году условием получения аттестата об основном общем образовании было получение положительных отметок по всем предметам учебного плана, положительных результатов промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана, результата «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе и положительных результатов государственной итоговой аттестации. Для получения аттестата о среднем общем образовании было получение положительных отметок по всем предметам учебного плана, положительных результатов промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана, результата «зачет» за итоговое сочинение (изложение) по русскому языку в 12 классе и положительных результатов государственной итоговой аттестации. Для получения свидетельства об обучении - получение положительных отметок по всем предметам учебного плана, положительных результатов промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана.

По итогам 2021-2022 учебного года были выданы следующие документы об образовании:

- Аттестат о среднем общем образовании – 3 выпускникам 12 класса
- Аттестат об основном общем образовании – 1 выпускнику 10 класса
- Свидетельство об обучении - 5 выпускникам 9 класса

Трудоустройство выпускников 2022 года:

- Высшие учебные заведения – 1 выпускник;
- Колледжи – 3 выпускника;
- Училище – 1 выпускников;
- 11 класс – 0 выпускников;
- Не продолжили обучение в силу сложности диагноза и тяжести заболевания – 4 выпускника 9 класса.

### **Учебный процесс надомного обучения**

Учебный процесс обучающихся на дому организован на основании справки ВК по заявлению родителей (законных представителей). Учебники, учебные пособия, справочная и другая литература, имеющаяся в библиотеке школы-интерната, предоставляется обучающимся бесплатно.

Для обучения установлено следующее количество часов учебного плана в неделю: - в 1-4 классах – до 8 часов; - в 5-10 классах – до 10 часов. Расписание занятий составлено на основании недельной нагрузки, согласованно с родителями, заместителем директора по УМР и утверждено директором. Рабочие программы и календарно-тематические планы разрабатываются индивидуально для каждого ребенка, с учетом его психофизических возможностей и рассматриваются на методическом объединении, согласуются с заместителем директора по УМР и утверждаются директором учреждения. Выполнение программного материала контролировалось заместителем директора по учебно-методической работе по четвертям. В случае необходимости проводилась корректировка программного материала. Программы по индивидуальному обучению выполнены полностью, отставаний нет. Каждым педагогом ведется электронный журнал, где учитывается успеваемость учащегося и выполнение программы.

В 2022 году в школе обучалось на дому 28 учеников. Анализ занятий с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении показал, что обучение ведется по индивидуальным рабочим программам, с учетом тяжести дефектов, аттестация учащихся проводится систематически, документация соответствует всем требованиям.

### **Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям с инвалидностью**

В школе-интернате организована специализированная (коррекционная) помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Она состоит из направлений:

- коррекционная и индивидуальная работа с отстающими школьниками;
- подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия;
- групповые и индивидуальные занятия педагога-психолога;
- занятия лечебной физкультурой.

Одним из направлений коррекционной помощи является работа учителей. В школе-интернате 100% учителей имеют специальное дефектологическое образование: учителя-логопеды и олигофренопедагоги. Коррекционная работа направлена на оказание педагогической поддержки учащихся, имеющим трудности в эмоционально-волевой, коммуникативной сферах и в усвоении учебной программы. Учителя начальной школы и учителя-предметники проводят коррекционно-развивающие занятия. В начале учебного года проводится психолого-педагогическое и логопедическое обследование учащихся школы-интерната для составления индивидуального коррекционно-развивающего маршрута. Главная коррекционная задача учителя - максимальная работа над поддержанием достигнутых результатов и возможностей ребенка с момента поступления в школу-интернат, защитой от распада тех процессов, которые уже скорректированы и опорой на те функции, которые помогают ребенку социализироваться.

Коррекционная работа учителей строится в следующих направлениях:

- коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- консультирование родителей;
- консультирование воспитателей.

По данным обследования были составлены планы коррекционной работы с учащимися, в зависимости от индивидуальных особенностей. Педагогами ведется анализ и отслеживание

допущенных ошибок в проверочных работах, выясняются причины не усвоения знаний, и создается план работы по коррекции ЗУН и ликвидации имеющихся пробелов. Учителя определяют отстающих учеников по определенным темам и планируют дополнительные формы занятий. Слабоуспевающим ученикам оказывается оперативная помощь в процессе первичного закрепления материала, проводится разноуровневая дифференциация задания на всех этапах урока, проводится обучение использованию схем, памяток, таблиц, перед контрольными работами проводится индивидуальный инструктаж, проводятся дополнительные занятия. Учителя-предметники, преподающие в 9-10 классах, ведут подготовку к ГИА индивидуально.

Особое внимание уделяется учащимся 1 (подготовительных), 5 классов в адаптационный период. Для адаптации учащихся 1-х классов проводится следующая работа:

- изучение условий жизни ребенка в семье, собеседование с родителями накануне учебного года;

- ведение социального паспорта класса классным руководителем;
- ежедневные контакты с родителями во время прихода и ухода ребенка;
- коллективные и индивидуальные консультации для родителей;
- родительские собрания для первоклассников;
- совместная деятельность педагогов и родителей по организации жизни первоклассников в школе-интернате, создание классного актива, работа родительского комитета.

Чтобы помочь адаптироваться пятикласснику в среднем звене учителями-предметниками проводятся следующие мероприятия:

- посещение уроков в период обучения в четвертом классе;
- знакомство с достижениями каждого будущего пятиклассника через результаты контрольных работ;

- знакомство пятиклассников с требованиями учителей-предметников.

Основной задачей логопедической службы является коррекция нарушенных функций. Основными разделами коррекционно-восстановительной работы, проводимой логопедами с детьми, являются:

- коррекция речедвигательных нарушений (укрепление артикуляционного аппарата, релаксация, развитие мелкой моторики, постановка речевого дыхания);

- коррекция звуковой и слоговой стороны речи (формирование правильного звукопроизношения, фонематических, морфологических и синтаксических обобщений, совершенствование и развитие связной речи).

Основными целями ЛФК и лечебной гимнастики являются торможение патологической, тонической, рефлекторной активности, нормализация мышечного тонуса, облегчение произвольных движений, тренировка последовательных двигательных навыков. Они направлены на уменьшение контрактур гиперкинезов, увеличение объема движений, наращивание силы мышц, улучшение координации в пространстве, развитие мелкой моторики рук, развитие выносливости. Лечебная физическая культура осуществляется через индивидуальные занятия, малогрупповые занятия, групповые занятия, занятия в суховоздушном бассейне, занятия на тренажерах.

### **Достижения учащихся.**

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Всероссийская олимпиада школьников проводилась по общеобразовательным предметам, в 3 этапа: школьный, муниципальный, региональный.

На школьном этапе в октябре приняли участие обучающиеся с 5 по 10 классы.

Школьный этап Всероссийской олимпиады в МАОУ «Надежда» проходил по графику, установленному управлением образования Исполнительного комитета НМР с использованием материалов, рекомендованных УО и в дистанционном формате на площадке образовательного центра «Сириус».

Основными целями и задачами Олимпиады по Положению о Всероссийской олимпиаде школьников являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- пропаганда научных знаний;
- отбор наиболее талантливых обучающихся для участия в муниципальных олимпиадах по предметам.

На основании этого в нашей школе были проведены олимпиады по общеобразовательным дисциплинам: математика, русский язык, литература, история, обществознание, биология.

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 14 школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

На муниципальном этапе наше учреждение представляли Сайфуллина Лиана и Хабибулин Шамиль (10 класс, литература).

Также проводилась региональная олимпиада для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель- раскрыть потенциал обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствующего их более полной социальной адаптации в обществе. Результаты были хорошие.

#### **Итоги региональной олимпиады:**

	ФИО	класс	Предмет	место	учитель
1	Шахноза С.	9б	история	III (призер)	Вахрушева Л.В.

Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождении причинно-следственных связей.

#### **Рекомендации педагогам:**

- Учителям необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам. Работу по подготовке к олимпиаде проводить в системе.
- Выполнять задания, подобные олимпиадным, с одаренными учащимися на уроках и в качестве домашнего задания.
- Соблюдать дифференцированный подход к обучению, предоставлять возможность одаренным выполнять задания повышенной сложности.
- Всеми возможными способами привлекать учащегося к изучению конкретного предмета, повышать мотивацию к обучению.
- Систематически отрабатывать терминологию по предмету, умение работать с картами, схемами, документами.
- На уроках технологии и физической культуры больше уделять внимания теории.
- Включать в материал урока логические задачи, дополнительный материал по предмету, привлекая к подготовке такого материала одаренных детей.

#### **1.6. Участие педагогов в методической работе (конкурсы, семинары, конференции и др).**

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 53 человека.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 1 педагог;
- первую квалификационную категорию — 14 человек.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 25 работников.

#### **Педагогические советы.**

Все Педагогические советы были проведены в соответствии с планом работы учреждения.

При планировании работы Педагогических советов на следующий учебный год рекомендовано среди приоритетных направлений выделить воспитательную составляющую образовательного процесса, усилить роль и поднять значимость методических объединений.

#### **Методические объединения.**

В течение года работало 8 методических объединений: узких специалистов (руководитель Садеева Э.М.), начальных классов (руководитель Хитун Т.Н.), учителей гуманитарного цикла (руководитель Симкачева Г.А.), учителей естественно-научного цикла (руководитель Привалова Т.Н.) и учителей художественно-эстетического цикла (руководитель Минникаева А.Ш.), воспитателей дошкольного отделения (руководитель Губачева И.Г.), воспитателей школы-интерната (руководитель Пиунова М.Н.), классных руководителей (руководитель Смирнова В.И.)

Все методические объединения работали по методической теме. Задачи каждого методического объединения ставились свои.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

В Учреждении работает 2 состава психолого-педагогического консилиума (для дошкольников и школьников), который отслеживает динамику развития детей и обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение детей с НОДА.

За отчетный период было проведено по 4 плановых заседания в дошкольном отделении и в школе-интернате и 3 внеплановых заседания в школе-интернате с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в развитии ребенка.

На заседаниях консилиума специалисты обсуждали результаты сравнительного анализа проводимых диагностик и принимали коллегиальное решение об эффективности применения составленных маршрутов развития, использования специальных методов и приемов, о необходимости изменения содержания индивидуального маршрута ребенка, или о продолжении работы в выбранном направлении.

В 2022 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации работы. В рамках деятельности ППк педагогом-психологом проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе. Занятия проводились согласно индивидуальным программам каждого школьника, осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков.

Анализ деятельности ППк выявил следующие общие положительные результаты работы:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- своевременное проведение мероприятий с педагогами по адаптации детей.

### **1.7. Воспитательная работа**

**1.7.1.** С 01.09.2022 дошкольное отделение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольном отделении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы дошкольного отделения, например — проводить осенние и зимние мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей учреждения и включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

№	Наименование	Количество на начало года (чел)	Количество на конец года (чел)
1.	<b>Общее количество учащихся</b> Из них:	<b>28</b>	<b>29</b>
1.1.	Девочки	10	10
1.2.	Мальчики	18	19
1.3.	Воспитываются в семьях	28	29
1.4.	Воспитываются опекунами	-	-
1.5.	Воспитываются в приемных семьях	-	-
1.6.	Усыновленные или удочеренные	-	-
2.	<b>Всего семей</b>	<b>28</b>	<b>29</b>
2.1.	Полных семей	23	23
2.2.	Неполных семей	5	6
2.3.	Семьи, где воспитывает один отец	-	1
2.4.	Опекаемые семьи	-	-
2.5.	Приемные семьи	-	-
2.6.	Семья, где воспитывает одинокая мать	1	1
3.	<b>Многодетные семьи</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
4.	<b>Малообеспеченные семьи</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
5.	<b>Всего неблагополучных семей</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
5.1.	Семьи, где один из родителей лишен родительских прав	-	-
5.2.	Семьи «группы риска»	-	-
6.	<b>Опекаемые дети</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
7.	<b>Дети- инвалиды</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
8.	<b>Семьи, где родители-инвалиды</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
9.	<b>Количество родителей в учреждении</b>	<b>51</b>	<b>52</b>
9.1.	Количество матерей	28	28
9.2.	Количество отцов	23	23



9.3	Опекунов	-	-
10.	<b>Образование родителей</b>		
10.1	Высшее	27	23
10.2	Среднее (10 (11) классов)	6	3
10.3	Среднее специальное (техникумы, ПТУ)	17	25
10.4	Незаконченное высшее	1	1
11.	<b>Занятость родителей</b>		
11.1.	Работают	27 (6 из них мамы)	27 (4 из них мамы)
11.2	Не работают	-	1
11.3	Осуществляют уход за ребенком-инвалидом	24	24
11.4	Родители пенсионеры	-	-
12.	<b>Семьи, состоящие на учете в КДН</b>	-	-

Воспитательно-образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления. Во все семьи проводится патронаж на дому.

Общая цель воспитания в дошкольном отделении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация воспитательно-образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе дошкольного отделения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Основные традиции** воспитательного процесса:

1.

тержем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всех дошкольных групп событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

2.

**етская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3.

оспитатели и специалисты ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**, что обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.**

Существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. В дошкольном отделении создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. («Школа родителей», консультативные группы в мессенджерах) Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре Российской Федерации и Республики Татарстан являются **мини-музеи**, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного отделения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс выстраивается с учетом **концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

—**национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

—**базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

—**духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе

традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

### **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России –**

педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

**1.7.2.** В воспитательной работе школы-интерната в начале учебного года были поставлена следующая цель - создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающихся с ОВЗ, их успешной социализации.

Поставленная цель реализовалась через следующие задачи:

- формировать уважение к своей семье, обществу и государству;
- способствовать развитию экологической культуры и бережного отношения к природе;
- вести работу по профилактике правонарушений и безнадзорности;
- совершенствовать формы и методы сопровождения несовершеннолетних;
- формировать ответственное отношение к своему здоровью;
- воспитывать уважение к труду, содействовать в профессиональном самоопределении;
- приобщать к социально-значимой деятельности.

В школе-интернате разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы учреждения.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Татарстан, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

С учетом требований ФГОС в 2021-2022 учебном году школа реализует рабочую программу воспитания, включающую модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Работа », «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно – эстетической среды».

Воспитательные события и школьные дела организуются в соответствии с календарными планами воспитательной работы на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции («Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Песни Победы», «Открытка учителю», «Чистая школа» и др.), общешкольные праздники («Посвящение в первоклассники», «Новогодняя мозаика», «Осенняя тропа»), спартакиады, соревнования, фестивали, торжественные ритуалы и другие.

В школе традиционно сохраняется система событий и дел, охватывающих весь ученический и педагогический коллектив.

### **МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся:

- торжественная линейка «День знаний»,
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Акция «Беслан - мы помним!»;
- Посвящение в первоклассники;
- Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»;

- Урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Новый год в школе-интернате: КТД «Мастерская Деда Мороза»;
- Праздник «Прощай, Азбука»,
- Праздник Последнего звонка и др.

Традиционно в сентябре и мае проведены мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!».

В рамках Осенней и Весенней недель добра были организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников:

- Проведение Уроков добра;
- Проведение экологических акций: по благоустройству пришкольной территории, «Каждой пичужке-кормушка», «Покормите птиц!» (изготовление скворечников).
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».

Проведены следующие мероприятия:

- в сентябре и октябре месячник Безопасности, где приняли участие все обучающиеся; на уроках ОБЖ обучающиеся старшеклассники получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а также были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи;
- акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий в рамках месячника про профилактике правонарушений, табакокурения);
- в ноябре в рамках месячника правового воспитания школьников профилактические беседы с муниципальным служащим, сотрудниками УВД;
- в декабре мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, конкурсы сочинений, стенгазет и рисунков);
- мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества);
- в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания Уроки Мужества, конкурсы стенгазет и рисунков, конкурсы чтецов, патриотической песни; приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста»;

- в апреле прошла акция «День здоровья» по пропаганде ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий:

- лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма» школьным медработником;
- профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором- муниципальным служащим;
- классные часы;
- конкурс плакатов и рисунков;
- спортивные мероприятия;

- в апреле и мае в рамках акции «Эковесна-2022» в нашей школе прошли общешкольные субботники, в которых приняли обучающиеся старших классов, включая классных руководителей и всего персонала школы-интерната. В связи с прохождением капитального ремонта в школе-интернате в проведении субботника приняли участие не только сотрудники учреждения, но и строители подрядной организации, а также родители.

Классное руководство

Классный руководитель – ключевая фигура в воспитательной деятельности школы, он является организатором воспитательного процесса. С начала учебного года было сформировано 13 классов и назначены опытные классные руководители, что способствовало проведению более качественной воспитательной, профилактической и просветительской работы с обучающимися и родителями

В 2021-2022 году руководителем школьного МО классных руководителей 1-10 х классов являлась Смирнова В.И. За год было проведено 4 заседания ШМО, на которых были рассмотрены следующие вопросы: «Организация воспитательной работы в школе», «Роль школы и семьи в приобщении детей к здоровому образу жизни», «Формы работы с классом» и т.д. *Анализируя деятельность ШМО, можно отметить, что план работы на текущий год выполнен, в работе ШМО используются разнообразные формы работы, классные руководители принимают активное участие в работе ШМО.*

Для качественного осуществления воспитательного процесса и контроля выполнения рекомендаций по планированию воспитательной работы один раз в четверть проводилась проверка планов воспитательной работы классных руководителей. В ходе проверки были изучены планы ВР, проведены собеседования с классными руководителями. Большинство планов ВР соответствуют рекомендациям, выданным на совещании классных руководителей, созданы с учетом возрастных особенностей учащихся, отражают приоритетные направления школьной воспитательной системы, «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации», Программы воспитания, программ «Путь к успеху», «Школа ответственного родительства», проекта «Семьеведение». Классным руководителям была предложена общая структура составления плана, но при этом не исключается возможность выбора наиболее удобной и предпочтительной для них формы.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. На основе проведенного анализа были выявлены основные недостатки (недостаточное привлечение родителей к участию в мероприятиях, планирование на каникулах). Каждым классным руководителем была сформирована база данных (папка классных руководителей), в которой содержится информация о «трудных» учащихся, учащихся «группы риска», заведены «паспорта неблагополучных семей». Оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Поданы заявки на все объединения дополнительного образования в Навигаторе. Классные руководители добросовестно ведут протоколы родительских собраний и отчеты по результатам проведенных бесед с учащимися «группы риска» и их родителями. В конце года классные руководители предоставили анализ воспитательной работы в классе.

Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости обучающихся. Перед каникулами проведены инструктажи с обучающимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости обучающихся.

#### МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

1 сентября проведен Урок Знаний, в течение года проведены:

- Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС;
- Урок памяти (День памяти жертв политических репрессий);
- Урок Цифры;
- Урок добра;
- Уроки здоровья;
- Единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на учебный год.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях.

В рамках месячника «Эковесна-2022» прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят.

В целях привлечения внимания обучающихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, в апреле для обучающихся 1-10-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

На уроках и занятиях во вторую половину дня соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку обучающихся, ношение корректоров, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Учебная и воспитательная деятельность соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

### **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения обучающихся к труду; - осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);

- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей обучающихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

В течение года классные руководители 8-10 классов провели классные часы «Будущее зависит от меня», «Как выбрать профессию», «Характер и профессия», педагог- психолог школы Лебедева Т.В. провела различные диагностики по исследованию личностных особенностей, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями; проведены родительские собрания в классах по соответствующей тематике.

Обучающиеся 9-х классов еженедельно посещали учреждения среднего профессионального образования для знакомства с профессиями и учреждениями.

### **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

В школе продолжилась работа органа ученического самоуправления – Совета старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Главной целью является: развитие социальной активности саморазвивающейся личности школьника. Основными задачами школьного самоуправления являются:

- Активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности;
- Обучение школьников управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность обучающихся;
- Повышение интеллектуального уровня школьников, воспитание в детях добра и милосердия;
- Развитие творческой индивидуальности ребёнка.

В этом учебном году ШСС принял участие во многих школьных и городских мероприятиях:

- 1 сентября;
- День пожилых людей;
- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта;
- Конкурсы фотографий;
- Конкурсы рисунков ;

- Конкурсы и акции, посвященные 77 – летию со дня Победы в Великой Отечественной войне и т.д.

Совет старшеклассников помогает также в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Совет старшеклассников помогает в организации и проведении различных конкурсов, соревнований, праздничных мероприятий.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

#### ПРОФИЛАКТИКА

При организации воспитательной работы в школе педагогический коллектив особое внимание уделяет профилактике правонарушений среди обучающихся и формированию здорового образа жизни. В связи с этим в начале каждого учебного года изучается социальный состав семей учащихся, и обновляется социальный паспорт школы с целью выявления учащихся, находящихся в «группе риска».

Профилактическая работа с обучающимися в образовательной организации проводилась систематически, в соответствии с планом. Были организованы встречи со специалистами ГМО, УВД, на которых обсуждались темы, посвященные пропаганде ЗОЖ, профилактике правонарушений и экстремизма, безопасности дорожного движения. Кроме того, в соответствии с воспитательным планом классные руководители в течение учебного года проводили с обучающимися 1-10 классов уроки нравственности и уроки здоровья, на которых обсуждались вопросы профилактики правонарушений и формировались навыки ЗОЖ.

Учителем истории Вахрушевой Л.В. были проведены следующие мероприятия по правовой тематике: викторина среди обучающихся 5 классов «Я и право»; парламентский урок; создание видеопрезентаций и их просмотр с последующим обсуждением проблемных ситуаций; квест «Профилактика экстремизма и терроризма» среди обучающихся 5-6 классов.

Все эти мероприятия потребовали от детей определенной подготовки и умения показать свои знания в области права.

Вместе с тем, педагогом-психологом школы Лебедевой Т.В. было проведено диагностическое обследование уровня суицидального риска среди обучающихся 5-10 классов с целью выявления детей, имеющих суицидальные наклонности; социально-психологический мониторинг, направленный на профилактику немедицинского употребления наркотических средств и психологическую безопасность образовательной среды, и диагностика употребления ПАВ; среди обучающихся 9-10 классов – диагностика толерантности и мониторинг психологической безопасности образовательной среды по выявлению терроризма и экстремизма. Воспитателями проведены коррекционно-развивающие занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

На начало учебного года состоящих на учёте в ПДН 1 ученик. На ВШУ в целях профилактики в начале года было поставлено 3 ученика, в конце года их количество составило 4. Причины постановки на ВШУ: нарушение правил поведения в школе. Рассматривая постановку детей на ВШУ в течение года, можно говорить о том, что количество обучающихся, состоящих на учёте, непостоянно и периодически меняется. Анализ проведенной работы показывает, что на учет в основном ставятся дети с девиантным поведением, либо дети, воспитывающиеся в семьях, где имеются проблемы во взаимоотношениях родителей с детьми, либо неправильно выбраны методы воспитания. С целью выполнения правил поведения учениками и устранения нарушений внутреннего распорядка школы планомерно проводились заседания Совета профилактики. Всего было проведено 8 заседаний комиссии и обсуждено 6 учеников. С детьми «группы риска» регулярно проводилась индивидуальная работа, организовывался их досуг во внеурочное и каникулярное время. Каждый ребенок данной категории был охвачен кружковой работой, контроль осуществлялся непосредственно за их посещением занятий и успеваемостью, занятостью в свободное время.

В целях оказания педагогической помощи родителям в течение года были проведены лекции и обучающие семинары для отцов представителями ГМО, УВД, ГИБДД, центром «Здоровье» и «Молодежная клиника». Родители получили полезные советы, как уберечь детей

от вредных привычек и от совершения правонарушений и как помочь ребенку в сложной жизненной ситуации. Кроме того, с родителями и учащимися велась работа по программе И.Г. Вахрушевой, Л.Ф. Блиновой «Путь к успеху»; В.Н. Касаткиной «Здоровье» и «Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе» по программе «Школа ответственного родительства».

С целью сохранения жизни детей в течение всего учебного года осуществлялась пропускная система для родителей и других посетителей. Для обеспечения безопасности детей, находящихся в школе установлена и введена в эксплуатацию кнопка тревожной сигнализации, имеется видеонаблюдение в здании школы и по его периметру, подключено школьное радио. Допуск в школу посторонних лиц осуществляется по предварительной записи и регистрируется в журнале посещений. Кроме того, ведется журнал учёта нахождения в здании школы для педагогов.

В целях занятости во внеурочное время всем обучающимся, состоящим на учете, были предложены занятия в кружках по интересам, для слабоуспевающих обучающихся – дополнительные занятия по предметам, за «трудным», состоящем на профилактическом учете в ПДН, закреплен общественный воспитатель.

Таким образом, задачи, поставленные на начало года, можно считать полностью реализованными. На следующий год следует продолжить работу по данным направлениям: поддерживать тесную связь с ГМО, УВД, центром «Веста», центром «Здоровье», Молодежной клиникой и центром «Эйдос»; вовлекать родителей для пропаганды ЗОЖ и усилить работу родительской общественности, так как совместная работа взрослых и детей дает положительные результаты; учащимся предложить занятия по интересам в свободное от учебы время, чтобы они могли реализовать свои желания; при организации работы с младшими школьниками расширить деятельность старшеклассников, так как младшие любят брать пример со старших. С целью профилактики правонарушений среди обучающихся необходимо продолжить сотрудничество с инспектором ПДН и ведущим специалистом по профилактике семейного благополучия и правонарушений среди несовершеннолетних. На основании вышеизложенного на 2022 – 2023 учебный год поставлены следующие задачи:

- пропаганда ЗОЖ среди обучающихся и родителей;
- организация и проведение профилактической работы с обучающимися, склонными к правонарушениям;
- оказание своевременной помощи детям и родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- вовлечение детей в общественно-полезную деятельность. За 2022 год нарушителей ПДД среди обучающихся нашей школы в текущем учебном году выявлено не было. Во многом этому способствовала профилактическая работа, которая постоянно велась в течение года среди учащихся 1-10 классов. Раз в четверть проводились встречи с начальником отдела БДД И.Н. Сафроновой, Л.Л. Фатхутдиновой.

В течение года в школе также постоянно велась целенаправленная работа по предупреждению детского травматизма:

- тематические линейки с участием отряда ЮИД;
- урок изучения ПДД – 1 раз в месяц в 1–11 классах;
- ежедневные «пятиминутки» по ПДД в 1–6 классах;
- регулярное оформление уголка и выпуск газет по ПДД;
- диагностика ЗУН по ПДД среди учащихся 4–9 классов;
- экскурсии в ЦДОД, музей и парк «Велики»;
- участие во Всероссийской интернет-олимпиаде, республиканских и муниципальных конкурсах.

В этом учебном году учащиеся и педагоги школы активно принимали участие в конкурсах, проводимых по БДД, и имеют хорошие результаты:

- участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Дорога Безопасности»;
- участие в федеральном мероприятии «Тестирование учащихся общеобразовательных организаций по тематике безопасности дорожного движения»;
- участие в интернет олимпиаде на портале Учи.ру «Безопасные дороги»;



- участие в муниципальном конкурсе рисунков среди первоклассников и их родителей  
«Я – пешеход

Мониторинг ношения светоотражающих элементов среди обучающихся 1-10 классов показал, что обучающиеся начальной школы достаточно оснащены этими элементами на верхней одежде и портфелях. Всем первоклашкам традиционно на линейке 1 сентября торжественно были вручены фликеры в качестве подарка от отдела Безопасности дорожного движения ГИБДД. По профилактике детского травматизма проводилась необходимая и достаточная работа, которая охватывала обучающихся всех возрастов. Она позволила сформировать определенные знания, умения и навыки безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах города и в общественном транспорте и помогла осуществлять педагогам контроль над обучающимися в изучении ПДД. Следовательно, в 2022 – 2023 учебном году следует продолжить сотрудничество с педагогами МБУ «ЦДОдд» и вести целенаправленную работу по предупреждению детского травматизма, чтобы в дальнейшем избежать случаев ДТП с участием учеников нашей школы.

#### МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Важной составляющей является – работа с родителями. Единое образовательное пространство подразумевает тесное взаимодействие школы и родителей. Родители должны быть единомышленниками педагогов. В городе стали традиционными лектории для родителей по различным темам воспитания и обучения обучающихся. Наши родители принимают в них активное участие

Работа по созданию системы социального партнерства семьи и школы, включала проведенные классными руководителями 1-10-х классов родительские собрания, беседы и консультации, а также общешкольные родительские собрания. В школе функционируют Общешкольный Совет родителей (председатель Климова Г.Б.), Совет отцов (председатель Исаев Д.М.), в состав которых входят представители 11 классов. В течение учебного года проведены следующие совместные мероприятия: творческий конкурс фотографий «Мой папа самый лучший!», приуроченный к Международному Дню отца, конкурс фотографий «Профессия моей мамы», акции «От сердца к сердцу» и др.

За 2022 год в школе проведено 4 общешкольных родительских собрания, в декабре на родительском собрании была премьера спектакля школьного театра «Подарки Деда Мороза». Из анализа посещения можно сделать вывод, что посещение родительских собраний родителями обучающихся в среднем звене относительно ниже, в связи с чем это требует серьезной работы классных руководителей с родителями обучающихся. Классные руководители при составлении планов ВР на год планируют родительские собрания различной тематики, тематика родительских собраний соответствует возрастным особенностям учащихся, протоколы родительских собраний заполняются по мере проведения собраний. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по привлечению родителей к организации внеурочной деятельности детей; широко пропагандировать положительный опыт семейного воспитания; уделять особое внимание неполным семьям, где родитель-отец и неблагополучным семьям.

#### МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В сентябре 2022 года школа учебный год начался в красивом, обновленном здании.

В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, ко Дню Пожилого человека, ко Дню Учителя, к 8 марта, к 9 Мая, акциям «Голубь мира», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза» и т.д.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков;

-плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

-фотовыставки «Моя малая Родина», мини- газеты, буклеты, листовки;

- отчеты об интересных событиях, происходящих в школе на стенде «Школьная жизнь»;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

С начала учебного года в школе обновляются стенды, облагораживаются зоны общего пользования.

### **«Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

### **«ШКОЛА ПОСЛЕ УРОКОВ»**

Во вторую половину дня с обучающимися занимаются воспитатели. Основной функцией воспитателя является:

- охрана жизни и здоровья школьников;
- соблюдение школьниками режима дня;
- организация досуга обучающихся;
- контроль выполнения школьниками домашнего задания (самоподготовки);
- коррекционная работа воспитателей в соответствии с особенностями детей с ОВЗ;
- привитие навыков самообслуживания и других видов общественно-полезного труда с учетом возраста, возможностей школьников с ОВЗ. Воспитатели работают в тесном контакте с классными руководителями, логопедом, педагогом-психологом и другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся своих групп. С учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников совершенствуют жизнедеятельность коллектива обучающихся, проводят воспитательные мероприятия в соответствии с годовым планом воспитательной работы школы (разрабатывает годовой план воспитательной работы с группой обучающихся). Осуществляют помощь обучающимся в учебной и внеурочной деятельности, обеспечивая должный уровень их подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Способствуют формированию социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся. Содействуют созданию благоприятных условий для формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся, вносят необходимые коррективы в систему воспитания. Воспитатели следят за здоровьем обучающихся, проводят мероприятия по охране

и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

#### **МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности : комплекс тематических школьных музейных уроков, экскурсии в музеи города пешие прогулки, походы, экскурсии выходного дня на природу, к природоохранным местам родного края, походы в театры, кинотеатры города (в том числе при реализации проекта «Пушкинская карта»).

#### **МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Система дополнительного образования школы представлена сетью объединений и кружков, в которых создаются условия для самореализации, формирования и развития творческих способностей и интересов детей разного возраста. Дополнительное образование дает ребенку возможность выбора своего индивидуального пути, что в первую очередь означает развитие его личностных качеств, выявление способностей, которые не востребованы основным образованием. Дополнительное образование помогает ребенку в изменении его статуса: будучи слабо успевающим по основным школьным предметам, в кружковой работе или в спортивной секции он может оказаться в числе лидеров. Цель дополнительного образования – обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями. Задачи:

- обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;

- ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности; - организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

В 2022 году в школе-интернате работали творческие объединения по интересам в 4 группы (кружок «Аппликация», «Вокал», «Театральное мастерство» и «Художественная керамика». В рамках рабочего времени воспитателями были организованы объединения по интересам «Шашки», «Дорожная азбука», «Здоровое питание», «Подвижные игры».

Все творческие объединения работали согласно расписанию, имели программу кружка. Воспитанники творческих объединений по интересам принимали участие в конкурсах, акциях, школьных мероприятиях, муниципальных этапах. С учетом индивидуальных и физических возможностей обучающиеся нашей школы-интерната принимают участие в конкурсах в большинстве в случаях в дистанционной или заочной форме.

Вывод: условия, созданные в школе организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся.

#### **Результативность участия в конкурсах**

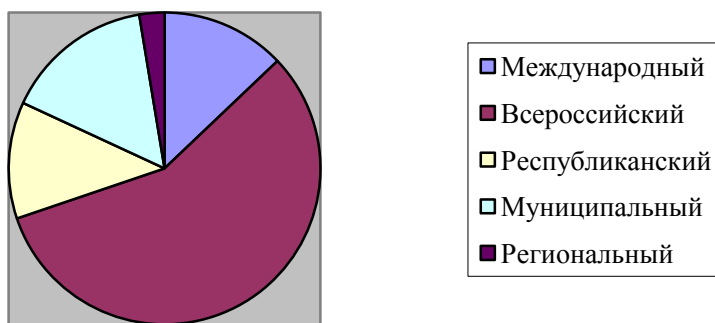
Статус	Наименование конкурса	Время проведения	Участники	Результат
Международный	Творческий конкурс ко дню кошек – 1 марта «Кошачьи будни»	Март, 2022	Уракова М. Сайфутдинова Ш.	Диплом 2 место Диплом лауреата 2 ст.
	Международный творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Как прекрасен мир»	Март, 2022	Ризатдинов М.	Диплом 1 место
	Международный фестиваль искусств «Возрождение»	Январь, 2022	1) Учащиеся 2А 2) Данилов Иван, Савельев Максим 3) учащиеся 2б	Диплом степени III Диплом степени III Диплом степени 3
	Международные конкурсы "Бумажные фантазии", "Волшебная иголка", "Волшебство любимых сказок" , всероссийский "Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен"	январь, февраль 2022	Ильина Полина	Дипломы 1 и 3 места
	Творческий конкурс «Престиж»	май, 2022	Хамхоева Я.	Диплом победителя 3 степени
	Международный конкурс «Во имя Отчизны!»	Декабрь, 2022	Капаева Э.И.	Диплом победителя
	«Великая Россия!» Декоративно – прикладное искусство, поделка «Пусть будет мир на всей Земле!»	2022	Демченко В.	Диплом степени 1
	Комплекс мероприятий "Звездная дорога" (Летописец)	Апрель, 2022	Савельев А. Назипова А. Савельев М. Рашитов Р. Нурмухаметова А Хафизов В. Сайфуллина Л.	Участник Диплом степени 1 свидетельство участника свидетельство участника Диплом победителя диплом степени 1 Диплом степени II
Всероссийский	Всероссийский мастер-класс "Правила создания презентаций".	Апрель, 2022		участник
	Республиканский конкурс «Звенит весенняя капель»	Март, 2022	Иванова К.	Диплом степени I

	ЦВДМ "Летописец" "Светофор"	Май, 2022	Фисенко А.	диплом степени	III
	ЦВДМ «Летописец» Викторина «Звездная дорога»	Май, 2022	Сайфуллина Л.	диплом степени	III
	Всероссийский Патриотический фестиваль творчества "Славься, Отечество!"	Февраль, 2022	Петрова М.	Диплом участника	
	Всероссийский конкурс талантов и творчества для детей с инвалидностью, детей с ОВЗ "Я могу! Творчество без границ"	Апрель, 2022	Петрова М.	Диплом участника	
		Апрель, 2022	Сайфудинова Ш.	Диплом участника	
	I Всероссийский межнациональный конкурс чтецов и вокалистов "Моабитская тетрадь", в честь Героя Советского Союза Мусы Джалиля	Апрель, 2022	Петрова М.	Диплом Лауреата степени	I
		Апрель, 2022	Ильина П.	Диплом Лауреата степени	II
	Центр всероссийских дистанционных олимпиад «Летописец». Всероссийский конкурс "Зимняя сказка", номинация "Поделка"	Январь, 2022	Нурмухаметова А.	Диплом степени	3
	Конкурс детского творчества «Полицейский дядя Стёпа»	Май, 2022	Гатин Р. Шагиахметов Р.	Диплом победителя	
	Творческий конкурс «Здравствуй, весна!»	Март, 2022	Нурутдинов В.	Диплом 1 место	
	Творческий конкурс для детей с ОВЗ «Дети таланты»	Март, 2022	Чернышова А.	Диплом 1 место	
	Центр Всероссийских дистанционных мероприятий «Летописец», «Уж небо осенью дышало»	17. 10.22	Голубева Дарья	Диплом степени	2
	Марафон «Эра роботов»	2022	Коллективная работа 2 б класс	2 место	
	Всероссийский конкурс «Осенняя пора – очей очарованье»	2022	Тухватуллин А.	Диплом 2 степени	
Республиканский	Онлайн-викторина "Тукай в наших сердцах"	Апрель, 2022	Спиридонов П. Хамидуллин Р. Сунгатуллин Н. Назипова А.	Диплом степени сертификат сертификат	I
				Диплом степени	2

	Республиканский конкурс «Наши пернатые друзья»	Март, 2022	Иванова К.	Диплом степени II
	2 республиканский конкурс детского творчества «Читаем Тукая»	Апрель, 2022	Зарипов Н.	Диплом степени II
	«Народы разные - Республика одна»	Февраль, 2022	Салаватов И.	Диплом степени II
	Конкурс художественного чтения «В мире литературных мыслей»	Май, 2022	Уракова М. Искаков М. Гараев А..	Диплом лауреата 1 степени Диплом лауреата 1 степени Диплом лауреата 3 степени
	XV республиканский конкурс музыки и искусств среди детей с ОВЗ "Мы все можем!"	Апрель, 2022	Петрова М.	Гран-при
	Республиканский конкурс творческих работ, посвящённый творчеству Э.Грига "Музыкальная палитра"	Апрель, 2022	Уракова М.	Диплом Лауреата степени III
	Республиканский турнир «Цифровой прорыв – вектор безопасности и успешности»	Март, 2022	Савельев М. Зверев П. Халиуллин С.	Сертификат участника Сертификат участника Диплом степени III
	Республиканский фестиваль детских театральных студий для детей с ОВЗ "Театр - AllInclusive"	Апрель, 2022	Детский коллектив "Непоседы"	участие
Региональный	Творческий конкурс «Зимние фантазии»	2022	Закирова Г.Ю. Назипова А. Хамитова А. Сираева Е. Артемьева В. Назипова А. Хамитова А.	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 3 место Диплом 3 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 3 место
	Конкурс «Я лиру посвятил народу своему»	Февраль, 2022	Ахунов И.	Участие
	Региональный конкурс рисунков "Книги юбиляры" в номинации "Всегда и везде "Вечная слава воде..." "Мойдодыр" К.И. Чуковский	Февраль, 2022	Демченко В.	диплом степени 1
Муниципальны й	Конкурс мастеров художественного слова "Яттансөйлә Тукай шигырьләрен,	Апрель, 2022	Хабибулин Ш. Мухаметзянова Л. Гараева Г.Т.	Диплом 3 место Сертификат Сертификат

	шушыбулыриңзурбүләгән "			
	"Конституция глазами детей" в рамках Парламентского урока-2022 "Я- гражданин! Мои права и обязанности"	Март, 2022	Иванова К. Спиридонова В.	Диплом лауреата 1 степени 3 место
	Конкурс учета диких животных «Я следопыт»	Февраль, 2022	Алиев Н. Сираева Е.	сертификат участника
	Творческий конкурс рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются»	Март, 2022	Ризатдинов М. Хабибуллин А. Ильина П. Искаков М. Спиридонов П. Рашитов Р. Хамхоева Я. Гараев А. Сираева Е. Гараев А. Алиев Н. Хамхоева Я. Назипова А.	Диплом 2 ст. 2 место 2 место 1 место Диплом 3 ст. Диплом 1 ст. Диплом 3 ст. Диплом 2 ст. 1 место Диплом 2 степени Лауреат Диплом 2 степени Сертификат в номинации «Сценическое мастерство»
	Муниципальный конкурс «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя - Мать!	Ноябрь, 2022	Иванова К.	Диплом 2 степени
			Билалова А.	Диплом 2 степени
	VI Муниципальный фестиваль талантливых людей с ограниченными возможностями здоровья «От сердца к сердцу»	Декабрь, 2022	Демченко В. Зверев П. Коллектив «Веселые ребята» 3-4 классов	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя

Уровень конкурса	Количество	Призовых мест
Международный	6	10
Всероссийский	15	17
Республиканский	9	11
Муниципальный	6	26
Региональный	4	8



**Выводы:** все использованные разнообразные формы и методы работы с учащимися, родителями, педагогическим составом способствовали повышению качества образования и воспитания личности.

### 1.8. Оценка материально-технической базы

В учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей дошкольного и школьного возраста.

В дошкольном отделении оборудованы помещения:

групповые помещения — 4;

методический кабинет — 1;

музыкальный зал — 1;

зал ЛФК — 1;

пищеблок — 1;

прачечная — 1;

зимний сад- 1;

кабинет ручного труда- 1;

кабинет логопеда-1;

кабинет дефектолога-3

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В школе-интернате имеется 12 учебных кабинетов, 6 кабинетов начальных классов, кабинет для индивидуальной работы, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет эмоциональной разгрузки. В школе-интернате есть кабинет информатики, кабинет ИЗО, химии и биологии, географии, истории и обществознания, русского языка и литературы, математики, иностранного языка, кабинет обслуживающего труда и СБО, а также 2 спортивных зала. Для проведения лабораторных работ по физике, химии и биологии имеется учебное оборудование, учебные микропрепараты и др. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ. Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мультимедийными проекторами или интерактивными досками, имеют паспорта с планом собственного развития.

Для реализации занятий с инструктором ЛФК используется оборудование спортивного зала. имеется кабинет врача, процедурный кабинет и изолятор.

Столовая рассчитана на 60 мест.

### 1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных проведением капитального ремонта учреждения.



В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников учреждения, — 81 процент;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников учреждения, — 72 процента;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением учреждения, — 65 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

#### **1.10. Медицинское обслуживание.**

Штат медицинских работников учреждения укомплектован, включает в себя врача-педиатра, врача-невролога, главную медицинскую сестру, постовых медсестер, медсестёр по массажу, инструкторов ЛФК, медицинских сестер лечебных кабинетов, младших медицинских сестер. Имеются 2 зала ЛФК, кабинеты: электролечения, теплолечения (парафин), фитотерапии, массажные кабинеты, озонотерапии, процедурный кабинет, «Солевая комната», водолечебница, кабинет постовой, ординаторская, изолятор, бассейн, сауна.

Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических, реабилитационных и оздоровительных мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания. Специалистами поликлиники проводится диспансеризация детей к школе. В условиях процедурного кабинета осуществляется вакцинация. Медперсоналом проводятся консультации для сотрудников и родителей обучающихся («Обучение по перемещению маломобильных детей», «Азы самомассажа», «Правильное питание»). Педагогические работники и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом лично-ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и соблюдения индивидуального двигательного и ортопедического режима. Все оздоровительные и физкультурно-развлекательные мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

**Вывод:** медицинское обслуживание в организовано в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

#### **Показатели**

**деятельности дошкольного отделения, подлежащей самообследованию**

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>Образовательная деятельность</b>	
	28 детей

Общая численность воспитанников, осваивающих адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	29 детей
В режиме полного дня (8 – 12 часов)	28 детей
	29 детей
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	0
в семейной дошкольной группе	0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	0
В сопровождении ассистента	0
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	28 детей
	29 детей
Численность/удельный вес численности воспитанников, имеющие инвалидность в общей численности воспитанников, получающих услуги	25 детей / 89 %
	25 детей / 86%
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	3 детей / 11%
	4 детей / 14%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации на одного воспитанника	90,5 дней
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,8 дней
Общая численность педагогических работников	16 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек / 94%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек / 94%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек / 6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человека / 100 %
высшая	4 человека / 25 %
Первая	12 человек / 75%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
5 лет	0
Свыше 25 лет	6 человека / 37,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек / 37,2 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	16 человек /100 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	16 человек / 100 %
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек / 1,75 детей
	1 человек / 1,8 детей
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	да
Инструктора по лечебной физической культуре	да
Учителя-логопеда	да
Учителя-дефектолога	да
Педагога-психолога	да
Воспитателя по ручному труду	да
Воспитателя по родному (татарскому) языку	да
<b>Инфраструктура</b>	
Наличие помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников:	
Монтессори кабинет	Да
Сенсорная комната	Да
Зимний сад	Да
Кабинет ручного труда	Да
Песочная терапия	да
Наличие зала ЛФК	да
Наличие музыкального зала	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	В процессе реконструкции

**Показатели  
деятельности школы-интерната, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	91 человек

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	49 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	39 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25 человек/ 49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку(ГВЭ)	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике(ГВЭ)	5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (ГВЭ)	4,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(ГВЭ)	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	21 человек/ 23%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1 человек/ 1,2%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 1,2%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/

		0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью

37 / Приказам сель /

листа

Директор *Т.А. Зайцева*

